

Enseigner le consentement aux adolescents | Guide de Discussion

UNE CONVERSATION AUPRÈS DES ADOLESCENTS SUR TOUT CE QUI CONCERNE LE CONSENTEMENT.

À Saprea, nous pensons que donner les moyens aux communautés d'acquérir des connaissances est l'un des facteurs déterminants pour prévenir les abus sexuels sur les mineurs. Nous vous remercions de votre volonté d'ouvrir la discussion sur ce sujet important. Vous êtes une partie essentielle de tout ce que nous faisons. Voici quelques bonnes pratiques à considérer avant, pendant et après la présentation.

Avant

- ♦ **Communiquez clairement** le moment et le lieu de la présentation. Informez les participants du sujet qui sera abordé.
- ♦ **Préparez le matériel pédagogique :**
 - ◇ Téléchargez les documents de la présentation et étudiez-les attentivement.
 - ◇ Lisez le guide de discussion.
 - ◇ Imprimez le document pour les étudiants en présentiel ou incluez le lien vers le document dans votre invitation virtuelle. Préparez-vous à partager à nouveau le lien pendant votre classe virtuelle.
- ♦ **Arrivez tôt et installez-vous :**
 - ◇ Assurez-vous que l'équipement audiovisuel est présent, branché et qu'il fonctionne correctement ou que votre plateforme de vidéo conférence est configurée, que le son fonctionne et que vous pouvez partager votre écran.
 - ◇ Si vous êtes en présentiel, disposez les sièges en cercle, si possible, pour encourager la discussion. et prévoyez des stylos pour que les participants puissent prendre des notes.
 - ◇ Démarrer la présentation sur la première diapositive en "mode présentation".
- ♦ **Arrangez-vous pour fournir** un soutien aux personnes qui devraient écourter leur participation à la classe. Si vous présentez la classe à des élèves, veillez à ce que le personnel administratif compétent en matière de santé mentale (idéalement un conseiller scolaire) soit présent pour aider les adolescents qui pourraient avoir besoin de soutien lorsque le sujet de l'agression est abordé ou que des exemples sont passés en revue.

Enseigner le consentement aux adolescents | Guide de Discussion

Pendant

- ♦ **Ajoutez une bonne énergie à la pièce.** Soyez amical, positif et enthousiaste.
- ♦ **Faites confiance au contenu et à votre intuition.** Suivez l'organisation et les activités décrites dans les guides de discussion basés sur la recherche tout en étant vous-même et en tenant compte des besoins des jeunes dans votre groupe. Partagez des expériences personnelles qui enrichissent et illustrent des principes critiques.
- ♦ **Asseyez-vous avec le groupe, si possible.** Les groupes plus importants peuvent vous obliger à vous tenir debout.
- ♦ **Encouragez la discussion :**
 - ◇ Créez un environnement où les étudiants peuvent être honnêtes et francs en toute sécurité.
 - ◇ Remerciez les participants pour leurs commentaires.
 - ◇ Aidez le plus possible de personnes à participer.
 - ◇ Ne laissez pas une seule personne dominer la conversation.
- ♦ **Gérez le temps.** Cette discussion est conçue pour durer entre 60 et 70 minutes.
- ♦ **Incitez les Étudiants à agir.**
- ♦ **Affichez les ressources locales et régionales dans un endroit visible.** Partagez les lignes d'assistance téléphonique pour les abus ou les centres de conseil communautaires que les participants peuvent contacter pour obtenir du soutien. Pour les étudiants, communiquez quel personnel administratif est le mieux à même de les aider lorsqu'ils ont besoin de discuter d'un problème qui se rapporte à ce sujet avec un adulte.

Enseigner le consentement aux adolescents | Guide de Discussion

Après

- ◆ Assurez-vous que les participants ont la possibilité de répondre au questionnaire après la classe.
- ◆ Passez en revue ce qui s'est bien passé et ce qui peut être amélioré pour votre prochaine présentation.
- ◆ Faites un suivi auprès des élèves qui ont pu être bouleversés par la portée du sujet.
- ◆ Félicitez-vous pour les efforts que vous avez faits pour améliorer votre communauté !

Enseigner le consentement aux adolescents | Guide de Discussion

1ère partie : Qu'est ce que le consentement ?

OBJECTIFS ÉDUCATIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de définir le consentement et d'en identifier les principes.



Instructions Orales



Notes pour l'animateur



Activité et discussion : Le consentement peut vous aider à rester prudent et à traiter les autres avec respect. Commençons par mieux comprendre le consentement et par identifier certains principes qui sont essentiels à la pratique du consentement. Nous commencerons par regarder une vidéo d'adolescents qui partagent leurs idées sur le consentement.



Regardez : Appuyez sur *PLAY* pour lancer la vidéo *Les adolescents s'expriment*.



Réflexion : Les adolescents comme vous pensent au consentement et l'appliquent de multiples façons. Pensez à ces questions alors que nous révisons la définition du consentement.

- ◆ Avez-vous déjà été dans une situation où vous avez été contraint d'agir d'une manière qui ne vous convenait pas ?
- ◆ Quelle a été la dernière fois où vous vous êtes senti pris au piège ?
- ◆ À quel point est-ce important pour vous d'être digne de confiance et responsable ?
- ◆ Vous souvenez-vous d'une situation où vous vous êtes senti responsabilisé au sein d'une équipe ?



Expliquez : Le consentement est un accord entre individus qui est enthousiaste, réciproque et continu. Il est utile de voir à quoi cela correspond.



Révision : *Passez en revue les différents éléments de la définition du consentement en prenant le temps de lire chaque point ci-dessous.*



Expliquez :

- ◆ Réciproque signifie que nous contribuons mutuellement de manière équilibrée. Les interactions unilatérales ou les situations qui ne profitent qu'à une seule personne ne sont pas réciproques.
- ◆ Enthousiaste signifie que nous sommes prêts à participer et que nous choisissons de le faire sans être forcés ou manipulés. Être forcé ou poussé à faire quelque chose qui nous met mal à l'aise est le contraire de consentir.
- ◆ Continu signifie que nous faisons le choix de continuer à nous impliquer. Il y a des moments appropriés où nous voulons nous arrêter ou choisir de rester où nous sommes, mais les décisions continues signifient que nous choisissons de continuer sur le chemin que nous avons choisi. Lorsque les personnes impliquées dans une activité ont la possibilité de retirer leur accord, cela renforce le consentement. Savoir où chacun se situe et être conscient de tout changement aide à confirmer un accord continu. S'informer mutuellement est un bon moyen de connaître les décisions et les sentiments des autres.



Notes pour l'animateur : *Après avoir passé en revue les différents principes du consentement, distribuez le document « Comprendre le consentement : principes directeurs pour adolescents » aux participants.*



Binôme de lecture & discussion : *Demandez aux participants de remplir les définitions du segment « Qu'est-ce que le consentement », puis de revoir la section « Principes du consentement ». Affichez les diapositives "Principes du consentement" si cela peut être utile.*



Passez à l'action : *Écrivez votre définition du consentement sur votre feuille de travail en utilisant vos propres mots. Partagez cette définition et d'autres informations que vous avez apprises sur le consentement avec un ami cette semaine.*

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure d'établir un lien entre la manière dont le consentement contribue à les protéger de situations potentiellement abusives. Ils seront en mesure de décrire des exemples de consentement ou de nonconsentement et seront plus conscients des modes et indices de communication.



Expliquez : Notre dernière discussion était consacrée à la compréhension du consentement, et nous voulons maintenant montrer pourquoi le consentement est si important. Pratiquer le consentement peut vous éviter de blesser les autres ou d'être blessé. Il est facile de penser que « quelque chose comme ça ne m'arrivera jamais »

- ♦ « Des enquêtes nationales menées auprès d'adolescents en âge de fréquenter le lycée ont montrés que 1 fille sur 4 et 1 garçon sur 20 ont déclaré avoir été victimes d'abus sexuels avant d'avoir atteint 18 ans¹. »



Note pour l'animateur : Au besoin, insistez sur le nombre de personnes qui lèvent la main et sur le fait qu'il s'agit d'une situation courante. Si l'enseignement est dispensé en ligne, demandez aux participants de lever la main par l'intermédiaire de leur plate-forme virtuelle, car certains d'entre eux n'ont peut-être pas allumé leur caméra.



Activité : Levez la main si l'une de ces situations s'est appliquée à quelqu'un que vous connaissez personnellement :

- ♦ Levez la main si vous connaissez quelqu'un qui a subi des pressions pour faire quelque chose qui le mettait mal à l'aise.
- ♦ Levez la main si vous connaissez quelqu'un à qui l'on a demandé de partager avec une autre personne des détails ou des photos de nature intime ou sexuelle.
- ♦ Levez maintenant la main si vous avez vu un ami subir des pressions pour donner de l'affection physique (comme un baiser) ou des attouchements intimes de la part d'une autre personne.

Même si la gravité de ces situations spécifiques peut varier, elles ont toutes un point commun : le consentement aurait dû prévaloir. Les agressions sexuelles sont très fréquentes. Il y a de fortes chances que vous (ou quelqu'un de très proche de vous) soyez directement touché par une agression sexuelle. Gardez cela à l'esprit en regardant cette vidéo.



Regardez : Appuyez sur la touche *PLAY* pour lancer la vidéo « Tu as une voix : l'histoire de Paige ».



Discussion en Binôme : (3-5 minutes)

- ◆ Quelle est la chose de l'histoire de Paige qui vous a marqué ou qui vous a touché ?
- ◆ Comment pouvez-vous être plus conscient et plus respectueux de toutes les formes de communication ?
- ◆ Comment pouvez-vous demander de l'aide lorsque vous êtes en difficulté ?



Discussion de groupe : (3-5 minutes)

- ◆ Quelle idée avez-vous abordée que vous pourriez partager avec le groupe ?



Passez à l'action : Partagez la vidéo de Paige sur les médias sociaux en indiquant comment vous êtes en train de comprendre et de mettre en pratique le consentement. Vous pouvez scanner ce code QR pour obtenir le lien. Si vous n'êtes pas sur les médias sociaux, pensez à l'envoyer par SMS à quelques amis qui vous viennent à l'esprit.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

À l'issue de cette activité, les participants seront en mesure d'appliquer les principes du consentement à des situations courantes qu'ils sont susceptibles de rencontrer. Ils pourront évaluer la qualité de la pratique du consentement dans les illustrations courantes.



Expliquez : Nous avons discuté de la définition et des principes du consentement, ainsi que des raisons pour lesquelles il est important de vous entraîner. Nous allons maintenant nous concentrer sur la façon dont le consentement s'applique à certains scénarios courants que vous pourriez rencontrer.

Nous nous sommes associés à un groupe d'élèves dans le cadre d'un projet médiatique scolaire pour illustrer des situations où le consentement peut être pratiqué. Ils ont choisi d'imiter une émission de télévision de manière ludique tout en abordant l'importance du consentement dans les interactions quotidiennes.



Regardez : Appuyez sur **PLAY** pour lancer la vidéo "La salle de classe".



Discussion en petits groupes : Demandez aux participants de se reporter à l'activité "Situations de la vie réelle" au dos de la feuille de travail. Demandez aux participants de se regrouper avec les personnes assises près d'eux et de discuter des scénarios. Prévoyez autant de temps qu'il en reste avant de conclure par l'invitation à passer à l'action.

Passez à l'action : Durant ce moment que nous avons passé ensemble aujourd'hui, nous nous sommes concentrés sur une variété de situations où le consentement doit-être pratiqué. N'oubliez pas que le fait de pratiquer le consentement dans des situations simples vous préparera à des moments où les enjeux seront plus importants. Nous espérons que vous voyez comment le consentement peut vous aider à rester en sécurité et à traiter les autres avec respect dans toutes vos interactions.

Maintenant que vous en savez plus sur le consentement et les principes en jeu, il vous appartient de mettre en oeuvre les idées positives que vous avez identifiées et d'éviter les erreurs commises par d'autres.